

СЕРОВЕТНИКОВА СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА

ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТАРШИХ
ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Специальность 13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Петропавловск-Камчатский

2016

Работа выполнена на кафедре педагогики в **Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»**

Научный руководитель: доктор педагогических наук, доцент,
Рачковская Надежда Александровна

Официальные оппоненты: **Воленко Ольга Ивановна**, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», главный научный сотрудник учебно-научного центра приоритетных исследований и проблем подготовки научно-педагогических кадров

Обухова Людмила Александровна, доктор педагогических наук, профессор, ГБОУ ДПО Воронежской области «Институт развития образования», заведующая кафедрой педагогики и методики дошкольного и начального общего образования

Ведущая организация: **Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования»**

Защита состоится 9 февраля 2017 г. в 12.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.263.01 при Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Тверской государственный университет» по адресу: 170100, г. Тверь, Студенческий пер., д. 12, корп. Б, ауд. 425.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет».

Электронная версия автореферата размещена на официальном сайте Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки РФ <http://vak3.ed.gov.ru> и на сайте ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» <http://university.tversu.ru>

Автореферат разослан «__» _____ г.

Ученый секретарь совета Д 212.263.01
кандидат психологических наук, доцент

М.В. Мороз

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Введение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, законодательно регламентирующего модернизацию российского образования, детерминирует смещение вектора развития образования со знаниевой парадигмы на компетентностную, которая предполагает развитие личности школьника, принятие им духовно-нравственных ценностей, внимание к внутреннему миру учащегося. Несмотря на то, что в последние годы делаются важные шаги по обновлению содержания общего образования, позволяющие поддерживать у школьников интерес к учению, формирующие инициативность, самостоятельность, способность к сотрудничеству, нормативные документы констатируют, что в конкуренции с современной информационной средой ослабляется потенциал школьного образования в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций, гражданских установок. Таким образом, в свете современных требований к качеству образования особую актуальность приобретают вопросы воспитания ценностных ориентаций школьников в образовательном пространстве школы.

Процесс усвоения ценностей в учебной деятельности содействует взаимопроникновению обучения и воспитания, что в наибольшей степени соответствует возможностям современной школы, поскольку воспитание задает ценностно-смысловую направленность обучению, а обучение обеспечивает достаточную информационную наполняемость воспитания. Одним из способов, позволяющих эффективно сочетать обучение и воспитание, является использование средств самого учебного предмета. В педагогической литературе воспитательный потенциал учебного предмета, как правило, упоминается в связи с предметами социально-гуманитарного цикла (Т.И. Авдеева, О.В. Клименко, Е.А. Мацефук, Т.В. Семеняка, О.И. Томенко, О.А. Чернуха, Е.П. Шевчук и др.). При этом в основных нормативных документах, регламентирующих образование, подчеркивается, что каждый учебный предмет обладает специфическими возможностями по воспитанию ценностных ориентаций школьников.

Математика обладает широкими возможностями по воспитанию ценностных ориентаций подростков, которые не всегда используются. Являясь фундаментальной наукой, математика находит широкое применение во многих областях человеческой деятельности. Именно эта универсальность применения математики и является источником ее аксиологического потенциала.

Анализ философской, психологической и педагогической литературы показал, что в науке разработаны значительные методологические основания для изучения проблемы воспитания ценностных ориентаций в образовательном пространстве школы. Проблеме воспитания ценностных ориентации личности в различных воспитательных системах посвящены труды многих отечественных ученых в области педагогики и психологии: Е.И. Артамоновой,

Л.В. Байбородовой, И.Ф. Исаева, Б.Т. Лихачева, А.И. Мищенко, Н.Д. Никандрова, В.А. Слостенина, В.Д. Шадрикова, Е.Н. Шиянова, Н.Е. Щурковой и др. Факторы и психологические механизмы воспитания ценностных ориентаций личности рассматриваются в работах Н.А. Асташовой, С.И. Богдан, Н.А. Рачковской, Э.Н. Романовой, Н.В. Светловой, А.В. Кирьяковой, Т.И. Шнуренко, М.С. Яницкого и др. Воспитанию ценностных ориентаций учащихся в образовательном пространстве школы посвящены работы И.В. Бабуровой, Н.Х. Гильмутдиновой, Д.Л. Григоренко, Л.А. Кружковой, А.А. Кухтина, Н.Н. Шиховцовой, Е.Ф. Яценко и др. Однако возможности реализации этого процесса средствами математики как учебного предмета исследованы недостаточно.

В работах советского периода (Б.В. Болгарский, Н.Д. Волкова, Б.В. Гнеденко, Л.М. Голубева, К.Г. Кожобаев, А.Н. Колмогоров, Л.А. Минасян, О.В. Мантуров, В.А. Оганесян, Л.Ф. Пичурин, Л.Н. Рязанов и др.), посвященных воспитательным возможностям математики, среди ценностей, воспитывающихся при ее изучении, выделяют такие ценности, как «труд», «наука», «патриотизм». Причем в качестве основных средств воспитания выдвигаются элементы истории математики и содержание математических задач.

На сегодняшний день наиболее разработанным направлением реализации аксиологического потенциала математики как учебного предмета является обращение к историческим аспектам математического знания (В.А. Алексева, Ю.А. Дробышев, И.А. Михайлова, С.В. Носырева, О.А. Павлова, Д.В. Смолякова и др.). Существуют отдельные исследования, посвященные вопросам эстетического воспитания школьников на уроках математики (Е.В. Ликсина, Т.А. Липкина, С.С. Мучкаева, О.А. Саввина, О.В. Слесарева, Е.И. Чепракова, О.В. Черник и др.), воспитания ценности здорового и безопасного образа жизни в процессе обучения математике (С.Н. Дворяткина, Е.Ю. Шуляренко и др.), экологического воспитания при изучении математики (М.В. Егупова, В.В. Коваль и др.) формирования основ научного мировоззрения на занятиях математического кружка (Д.А. Татарин). Большая доля разработок носит практико-ориентированный характер и принадлежит учителям-практикам, что подтверждает необходимость теоретической разработки данной проблемы для удовлетворения потребностей школы.

Таким образом, в организации воспитания ценностных ориентаций подростков в учебной деятельности прослеживается ряд **противоречий**:

- между высокими требованиями общества и государства к уровню воспитанности ценностных ориентаций школьников и недостаточным вниманием школы к воспитанию ценностных ориентаций учащихся в образовательном процессе школы;

- между имеющимся аксиологическим потенциалом математики как учебного предмета и недостаточной его актуализацией в реальной образовательной практике;

- между школьной подготовкой, ориентированной на формирование знаний, умений и навыков, и потребностью подростка в духовно-нравственном воспитании.

Выявленные противоречия определили выбор темы исследования, научная **проблема** которого сформулирована следующим образом: каковы закономерности, принципы, внутренние и внешние факторы, педагогические условия, предпосылки, формы и методы воспитания ценностных ориентаций старших подростков средствами учебного предмета «Математика»?

Объектом исследования является воспитание старших подростков в процессе учебной деятельности.

Предмет исследования - процесс воспитания ценностных ориентаций старших подростков средствами учебного предмета «Математика».

Цель исследования - теоретически обосновать и экспериментально апробировать педагогическую модель воспитания ценностных ориентаций старших подростков средствами учебного предмета «Математика».

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования нами определена **гипотеза исследования**, согласно которой воспитание ценностных ориентаций старшего подростка средствами учебного предмета «Математика» будет эффективным, если:

- выявлен аксиологический потенциал математики как учебного предмета и определены возможности его использования в образовательном процессе школы;

- выявлены закономерности и педагогические принципы, актуализированы внутренние и внешние факторы, созданы педагогические условия и предпосылки воспитания ценностных ориентаций старших подростков средствами учебного предмета «Математика»;

- разработана и внедрена педагогическая модель воспитания ценностных ориентаций старших подростков средствами учебного предмета «Математика».

Подтверждение гипотезы предполагает решение следующих **задач**:

1) уточнить представление о содержании и структуре системы ценностных ориентаций старшего подростка;

2) выявить направления актуализации аксиологического потенциала учебного предмета «Математика»;

3) дополнить понимание теоретических основ воспитания ценностных ориентаций старших подростков в учебной деятельности (закономерностей, принципов, внутренних и внешних факторов, педагогических условий, предпосылок, форм и методов);

4) разработать, апробировать и доказать эффективность педагогической модели воспитания ценностных ориентаций школьника средствами учебного предмета «Математика».

Методологическая основа исследования. Общенаучную методологию исследования составили *аксиологический подход* (Б.М. Бим-Бад, Н.А. Бердяев, Б.С. Брушлинский, Б.И. Додонов, О.Г. Дробницкий, В.В. Зеньковский, В.А. Сластенин, В.С. Соловьев, Л.Н. Толстой, Н.Д. Никандров, Г.И. Чижаква и

др.); *системный подход* (С.И. Архангельский, В.Г. Афанасьев, М.М. Бахтин, В.П. Беспалько, Н.В. Кузьмина, В.А. Лекторский, А.С. Макаренко, И.Г. Песталоцци, В.П. Симонов, Г.П. Щедровицкий и др.); *синергетический подход* (И. Пригожин, Г. Хакен, Е.Н. Князева, С.К. Курдюмов и др.); *лично-деятельностный подход* (Б.Г. Ананьев, Н.А. Бердяев, Л.И. Божович, А.А. Вербицкий, Л.С. Выготский, Э.И. Ильенков, В.В. Давыдов, И.А. Зимняя, А.Г. Ковалев, А.Н. Леонтьев, Г. Маркузе, А.М. Маркова, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.).

Теоретическая основа исследования базируется на положениях:

- аксиологии о природе ценности (С. Анисимов, Л.В. Баева, М. Вебер, Д. Дьюи, Н. Лосский, Г. Маркузе, Н.В. Сидорова, Л.Н. Столович и др.);

- возрастной психологии о возрастных особенностях развития старших подростков (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Н.В. Светлова, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др.)

- психологических и педагогических теорий формирования ценностных ориентаций личности (Н.А. Асташова, И.В. Бабурова, С.И. Богдан, Б.С. Братусь, С.Б. Каверин, В.Н. Карандашев, Т.А. Казимирская, А.В. Кирьякова, Э.Н. Романова, Т.И. Шнуренко, М.С. Яницкий и др.);

- теорий воспитания личности (И.Ф. Герbart, Ф.А. Дистервег, П.Ф. Каптерев, А.Н. Острогорский, Н.И. Пирогов, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский и др.)

- современных концепций воспитания личности в учебной деятельности (В.С. Аксенов, В.В. Краевский, Е.Б. Плотникова, Н.Е. Щуркова и др.).

- философии математики (А.Д. Александров, О.И. Кедровский, П.В. Кикель, М. Клайн, В.Я. Перминов, В.А. Светлов, Н.И. Жуков, Ю.И. Манин и др.)

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**:

- общенаучные методы познания (анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, обобщение, систематизация, абстрагирование, аналогия);

- эмпирические методы (изучение научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования, системный анализ аксиологических характеристик математических объектов, наблюдение, анкетирование, беседа, педагогический эксперимент);

- методы математической обработки результатов опытно-экспериментального исследования.

Организация и этапы исследования.

Исследование проводилось с 2012 г. по 2016 г. и состояло из нескольких этапов:

На первом этапе (2012 г.) анализировалась степень разработанности изучаемой проблемы в философской, психологической, педагогической и методической литературе, формулировался научный аппарат исследования, были определены методологические основы исследования, составлялась программа педагогического эксперимента, выявлялись критерии, апробировались методики,

реализовывался начальный этап психолого-педагогической диагностики уровня воспитанности ценностных ориентаций старшего подростка.

На втором этапе (2013-2015 гг.) разрабатывалась и обосновывалась педагогическая модель воспитания ценностных ориентаций старшего подростка средствами учебного предмета «Математика», определялись пути интеграции модели в образовательную практику, продолжался формирующий этап опытно-экспериментальной работы.

На третьем этапе (2016 г.) осуществлялась итоговая диагностика уровня воспитанности ценностных ориентаций старших подростков, обобщались и систематизировались полученные результаты, проводилась корректировка разработанной педагогической модели, формулировались выводы, результаты исследования были оформлены в виде кандидатской диссертации.

Экспериментальная база исследования. Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №15» Петропавловск-Камчатского городского округа и Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №41» Петропавловск-Камчатского городского округа. Исследование осуществлялось в течение 4 лет.

Научная новизна исследования заключается в том, что раскрыты сущность и содержание процесса воспитания ценностных ориентаций старшего подростка средствами учебного предмета «Математика»; разработана система критериев, позволяющих выявлять, оценивать и корректировать эффективность процесса воспитания ценностных ориентаций личности старшего подростка; уточнено понимание уровня динамики системы ценностных ориентаций старших подростков (уровень адаптации, уровень социализации, уровень индивидуализации); сконструирована и научно обоснована педагогическая модель воспитания ценностных ориентаций старших подростков средствами учебного предмета «Математика».

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- обоснована необходимость и возможность воспитания ценностных ориентаций старших подростков средствами учебного предмета «Математика»;

- уточнен смысл понятий «ценностные ориентации личности», «воспитание ценностных ориентаций школьника средствами учебного предмета»;

- дополнено понимание теоретических оснований (сущности, закономерностей, принципов, факторов, условий, предпосылок) воспитания ценностных ориентаций старших подростков средствами учебного предмета «Математика»;

- разработана и апробирована система критериев и показателей, позволяющих оценивать уровень воспитанности системы ценностных ориентаций старшего подростка.

Практическая значимость исследования заключается в том, что в диссертации представлен комплекс мер по интеграции в практику разработанной педагогической модели воспитания ценностных ориентаций старших подростков

средствами математики как учебного предмета; определены методы воспитания ценностных ориентаций школьников в учебной деятельности; разработана и апробирована система критериев и показателей, которые носят универсальный характер и могут экстраполироваться на процесс изучения других учебных предметов.

Материалы диссертационного исследования могут быть использованы в практике общеобразовательной школы для решения задач воспитания ценностных ориентаций старших подростков, при разработке курсов и спецкурсов для действующих и будущих учителей по проблеме воспитания ценностных ориентаций школьников средствами учебного предмета.

Достоверность исследования обусловлена методологической обоснованностью теоретических положений, применением комплекса взаимодополняющих методов и методик, адекватных цели, задачам и логике исследования, сочетанием качественного и количественного анализа результатов опытно-экспериментальной работы. Результаты исследования подтверждаются практической работой автора в системе общего образования в качестве учителя математики.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Воспитание ценностных ориентаций старшего подростка в образовательном процессе школы представляет собой целенаправленную, систематическую, специально организованную деятельность педагога по раскрытию учащимся смыслов общечеловеческих ценностей, культивированию у них широкого спектра нравственно-этических переживаний, побуждению к волевому выбору и созданию условий для реализации системы ценностных ориентаций личности в социально значимой деятельности.

2. Ценностные ориентации, являясь элементом внутренней структуры личности, включают когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Система ценностных ориентаций учащихся, как динамичное личностное образование, в своем развитии проходит уровень адаптации (низкий), уровень социализации (средний) и уровень индивидуализации (высокий).

3. Воспитание ценностных ориентаций старших подростков средствами учебного предмета тем эффективнее, чем больше ученик проявляет субъектность в обучении и воспитании, чем глубже и качественней учителем раскрыт аксиологический потенциал учебного предмета, чем больше на уроке учитываются индивидуальные особенности, интересы и потребности учащихся. Система *принципов* эффективного воспитания ценностных ориентаций старших подростков в учебной деятельности включает: принцип сознательности и активности, принцип активизации процессов самореализации и самовыражения, принцип опоры на содержание учебного предмета в воспитании, принцип связи обучения с жизнью, принцип научности обучения, принцип персонификации и принцип эмоциональности обучения. Данные принципы носят общий характер могут выступать руководящими идеями воспитания ценностных ориентаций старшего подростка средствами других учебных предметов.

4. Эффективность воспитания ценностных ориентаций старших подростков средствами учебного предмета обеспечивается актуализацией внутренних и внешних факторов. *Внутренние факторы*: уровень интеллектуального развития личности, уровень развития эмоционально-волевой сферы, потребность личности в саморазвитии. *Внешние факторы*: системность в организации обучения и воспитания, вовлечение учащихся в анализ и отбор системы ценностей, межпредметная интеграция математического знания, занимательность в обучении, создание условий для самовыражения подростков.

5. Основными педагогическими *условиями* воспитания ценностных ориентаций старших подростков средствами учебного предмета «Математика» являются: актуализация ценностной составляющей содержания учебного предмета «Математика»; эмоциональное обогащение процесса изучения математики; педагогическое сопровождение рефлексии учениками собственной системы ценностей и реализации ее в поведении.

Общими *предпосылками* воспитания ценностных ориентаций старших подростков средствами учебного предмета «Математика» выступают профессиональная компетентность учителя, положительный эмоциональный фон урока, базовый уровень овладения учениками содержанием учебного предмета «Математика».

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и результаты исследования докладывались на ежегодных Бушелевских чтениях в Камчатском государственном университете им. Витуса Беринга (г. Петропавловск-Камчатский, 2014-2016), на Межрегиональных научно-практических конференциях «Теория и практика современных гуманитарных и естественных наук» (г. Петропавловск-Камчатский, 2014-2015), на Левитовских чтениях в Московском государственном областном университете (Москва, 2015), на Международной научно-практической конференции «Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты» (г. Москва, 2014), на Педагогическом марафоне «ФГОС ОО: современные тенденции, проблемы и достижения» (г. Петропавловск-Камчатский, 2015), на семинаре Школы молодого специалиста (г. Петропавловск-Камчатский, 2015 г.).

В настоящее время основные положения работы внедрены в процесс преподавания математики Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №33 с углубленным изучением отдельных предметов» Петропавловска-Камчатского городского округа и Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №15» Петропавловск-Камчатского городского округа.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы из 180 наименований и 9 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновываются актуальность темы исследования, определены объект и предмет исследования, сформулированы его цель и задачи, выдвинута гипотеза исследования, определены научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретико-методологические основы воспитания ценностных ориентаций старшего подростка средствами учебного предмета» рассматриваются философско-психологические и педагогические основы воспитания ценностных ориентаций старших подростков средствами учебного предмета, анализируется аксиологический потенциал математики как учебного предмета.

На сегодняшний день проблема воспитания ценностных ориентаций личности является актуальной для многих наук об обществе и человеке, таких как философия, социология, культурология, педагогика, психология и другие. При этом «угол зрения», под которым постигается сущность феномена, определяется спецификой науки. При описании характеристик культуры, общества, социальных групп, как правило, используется понятие «ценность»; при изучении отдельных индивидов оперируют понятиями «ценностная ориентация».

Термин «ценность» многогранен, поэтому существует большое разнообразие его трактовок, а, значит, и теорий ценностей (В. Вильденбанд, Н. Гартман, У. Джеймс, В. Дильтей, И. Кант, А. Мейнонг, Г. Риккерт, А. Д. Тойнби, М. Шелер, О. Шпенглер и др.). Большинство ученых сходятся в мнении о том, что ценности являются надындивидуальными сущностями, а ценностные ориентации представляют собой средства привлечения индивида к общему.

Социологические концепции раскрывают природу ценности как порождение «коллективного сознания», выражение общих установок времени (М. Вебер, Д. Дьюи, Э. Дюркгейм и др.), а ценностные ориентации - это продукт социализации человека. Для психологических наук свойственно толкование ценности как значимых для личности мировоззренческих проявлений, которые формируются при усвоении социального опыта (У. Билски, М. Рокич, Ш. Шварц и др.). Отсюда и ценностные ориентации представляют собой внутренние структуры личности, такие как система фиксированных установок, отношение личности к ценности, осознанные и принятые личностные смыслы и др.

Во многих дефинициях подчеркивается субъектный характер усвоения человеком ценностей, их обусловленность смысложизненным поиском и волеизъявлением личности. В этом выражается двойственность этого понятия, одновременно объективного и субъективного. Эта особенность ценностей прослеживается и при анализе аксиологических концепций, одним из основных отличий которых является опора на философское понимание «объективности» или «субъективности». Исходя из этого, выделяют два основных направления в

разрешении вопроса о природе ценности: объективизм и субъективизм. Объективизм утверждает понимание ценности как внешнего, объективного для человека феномена, который находит отражение в общественном и индивидуальном сознании (Н. А. Бердяев, Н. Лосский, Г. Лотце, В. С. Соловьев, С. Франк, М. Шелер и др.). Субъективизм связывает природу ценности с проявлениями сознания, индивидуального или общественного (А. Гусейнов, Д. Дьюи, Ф. Ницше, Р. Перри, Д. Сантаяна, В. Тугаринов, А. Шефстери, Д. Юм и др.). В процессе воспитания ценностных ориентаций личности необходимо, с одной стороны, не исказить объективную природу ценности и, с другой стороны, учитывать возрастные и личностные особенности школьников.

Несмотря на специфические особенности в определении ценностных ориентаций в различных науках, существенное отличие ценностей от ценностных ориентаций состоит в том, что ценностные ориентации представляют собой отражение ценностей в сознании человека, иными словами, ценностные ориентации являются интериоризированными личностью ценностями социальных групп.

Воспитательная работа в рамках нашего исследования предполагает достижение устойчивого усвоения школьником ценностей, но существует большое разнообразие различных типов ценностей и воспитать все в равной мере невозможно. Исходя из этого, возникла необходимость определить круг ценностей, на котором воспитание школьников будет сфокусировано в большей степени. Приняв во внимание рассмотренные научные положения, потребности современного российского общества, конкретной личности и аксиологический потенциал учебного предмета «Математика», в нашем исследовании упор делался на воспитании следующих ценностей: *труд, творчество, наука, искусство, природа, человечество*.

Выступая основой мотивации личности, ценностные ориентации способны направлять и корректировать поведение и сознание человека. Другой важнейшей функцией ценностных ориентаций является создание упорядоченной, осмысленной картины мира. Именно исходя из структуры и иерархии системы ценностных ориентаций личности, можно судить об уровне ее воспитанности, нравственном облике человека. К тому же ценностные ориентации способствуют интеграции личности в общество благодаря возможности объединения людей на основе разделяемых ценностей. Таким образом, наличие развитой системы ценностей у человека является основой благополучия общества и отдельной личности в нем.

Ценностные ориентации формируются под влиянием среды, а значит, могут выступать объектом целенаправленного воспитания. Для старшего подросткового возраста это особенно актуально, поскольку этот возраст является сензитивным периодом для воспитания нравственных принципов, которыми человек руководствуется в жизни. Однако воспитание ценностных ориентаций школьников невозможно без опоры на психологическое знание о механизмах их формирования. Современные исследователи ценностной сферы личности,

несмотря на схожесть некоторых идей, акцентируют внимание на различных механизмах: идентификация, эмпатия, субъективация и рефлексия (И.В. Бабурова); интериоризация и социализация (Н.А. Астахова); адаптация, социализация и индивидуализация (М.С. Яницкий) и др.

В нашем исследовании мы опираемся на теорию М.С. Яницкого как наиболее продуктивную для разработки педагогической модели воспитания ценностных ориентаций старших подростков, поскольку она позволяет выделить уровни воспитанности системы ценностных ориентаций личности на основании преобладающего механизма их формирования. С точки зрения исследователя, становление системы ценностей происходит под влиянием как внешних обстоятельств, так и в результате собственной активности индивида, поэтому каждый из выделенных им механизмов носит амбивалентный характер и реализуется посредством действия соответствующих парных механизмов.

Процесс адаптации является базовым, поскольку поддерживает равновесие в системе «человек – среда», нарушение которого приводит к фрустрации базовых потребностей (З. Фрейд). Разрешить конфликт со средой человек может двумя путями: изменить среду или измениться самому. Исходя из этого, выделяются два противоположных механизма адаптации: аккомодация, предполагающая усвоение правил среды, и ассимиляция, состоящая в преобразовании среды.

Социализация является процессом принятия внешних по отношению к человеку ценностей, доминирующих в его социальном окружении. Она осуществляется в результате взаимодействия механизмов идентификации и отчуждения. Идентификация интерпретируется как процесс познания другого человека, вхождение в его систему ценностей, мотивов и целей. Отчуждение, напротив, представляет собой обособление и развитие собственной самостоятельности.

Процесс индивидуализации противоположен процессу социализации, поскольку представляет собой выстраивание личностью собственной, автономной системы ценностей. Индивидуализация распадается на два противоположных механизма: интернализацию, предполагающую активное восприятие личностью социальных норм, и экстернализацию, состоящую в их воспроизводстве и преобразовании групповых норм и ценностей.

Подростковый возраст сопровождается остро протекающим психическим переломом, обуславливающим дисгармоничность, противоречивость личности. Развитие системы ценностей младших и старших подростков содержит ряд существенных отличий (Н.В. Светлова). Если младшему подростковому возрасту характерна ориентация на усвоение социальных ролей и утверждение своей активности в межличностном общении, в результате чего на первой место выходят этические нормы и правила, то в старшем подростковом возрасте главной задачей становится самоопределение, поиск своего места в жизни. Исходя из этого, ведущими механизмами формирования ценностных ориентаций в старшем подростковом возрасте является социализация с постепенно усиливающейся индивидуализацией.

Общечеловеческая ценность становится ценностной ориентацией только в случае обретения личностью собственного смысла ценности. Оказание подростку помощи в выстраивании собственной системы ценностей будет происходить тем эффективнее, чем яснее педагог осознает, какой психологический механизм актуализируется в определенный дискретный момент времени. Таким образом, воспитание ценностных ориентаций школьника в образовательном процессе школы понимается нами как целенаправленная, систематическая, специально организованная деятельность педагога по раскрытию учащимся смыслов общечеловеческих ценностей, культивированию у них широкого спектра нравственно-этических переживаний, побуждению к волевому выбору и созданию условий для реализации интериоризованной ценности в социально значимой деятельности.

Для разработки педагогической модели исследования мы изучили существующие в педагогической науке подходы и теоретические основания диалектического единства процессов обучения и воспитания школьников. Из всего множества представленных в науке взглядов мы опирались на выводы И.Ф. Гербарта, Ф.А. Дистервега, П.Ф. Каптерева, А.Н. Острогорского, И.Г. Песталоцци, Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, так как идеи этих ученых наиболее полно отвечают запросам современного общества и школы, поскольку помогают реализовать идею личностно-ориентированного обучения, индивидуализировать процесс воспитания ценностных ориентаций старших подростков.

Данные ученые сходятся во мнении, что обучение должно содействовать не только всестороннему развитию, но и нравственному воспитанию человека. При этом значительная роль отводится изучению наук, поскольку именно наука может дать ясное понимание вещей окружающего мира, развить здравый смысл, возвести добрые инстинкты в сознательное стремление к идеалам добра и правды, образовать свободную и твердую волю. Однако ошибочно считать, что знания непременно превращаются в мировоззрение человека и проявляются в его убеждениях и поведении. Так, по А.Г. Острогорскому, средствами воспитания является только то, что способно стать фактом персонального осмысления. Убеждение для него акт не только логический, но и психический, поскольку в образовании убеждения участвует не только ум, но и другие душевные силы.

Многие идеи педагогов прошлого о связи обучения и воспитания, умственного и нравственного развития получили продолжение в работах наших современников (В.С. Аксенов, В.В. Краевский, Е.Б. Плотникова, Н.Е. Щуркова и др.). Одним из первых современных педагогов, актуализировавших проблему взаимосвязи обучения и воспитания, была Н.Е. Щуркова. Исследователь соглашается, что «в содержательном материале учебных предметов есть много объектов изучения, имеющих отношение к морально-этической сфере», но при этом считает, что для того, чтобы знания способствовали формированию ценностных ориентаций у учащихся, необходимо «изучая объект, строить к нему социально ценное отношение».

Таким образом, выдающиеся педагоги прошлого и наши современники утверждают связь иерархии ценностных ориентаций личности с уровнем ее умственного развития, но связь эта скорее косвенная, чем прямая. Само по себе наличие у человека большого объема знаний не гарантирует его воспитанности. Актуализация воспитательного потенциала обучения обеспечивается выполнением ряда условий. Так, одним из условий воспитания ценностных ориентаций школьника в учебной деятельности является нахождение учеником субъективного, личностного понимания изучаемых объектов и явлений. Представленный анализ позволяет сделать вывод об основных компонентах ценностных ориентаций личности: когнитивном, эмоциональном и поведенческом. Когнитивный компонент способствует осознанию смысла и значимости для личности воспринимаемой ценности, эмоциональный - содействует привлечению внимания к данной ценности, нахождению ее субъективного смысла, первичному закреплению, окончательное же ее закрепление происходит в поведении.

Важнейшей предпосылкой осуществления воспитания ценностных ориентаций подростков в учебной деятельности является знание учителем аксиологического потенциала содержания предмета и возможных путей его актуализации. Аксиологический потенциал учебного предмета определяется особенностями науки, с которой он соотносится. В связи с этим в работе рассматриваются следующие характерные черты математики, отличающие ее от прочих наук: абстрактность, оперирование идеализированными объектами, дедуктивный метод доказательств, широта применения (А.Д. Александров, М. Клайн).

Благодаря этим особенностям, математика, являясь, с одной стороны, системой абстрактных понятий, с другой стороны, представляет собой систему идей, напрямую соотносящихся с данными материального мира. Выдающийся исследователь математического познания П.В. Кикель считает, что «математические теории представляют собой не какой-то формализм, обладающий пустым содержанием, а приближенные модели объективной реальности, в силу чего и возможна их содержательная интерпретация», а математизация и гуманизация есть взаимообусловленные стороны одного и того же процесса движения к эволюционной зрелости общества в целом, современного мира как такового. Следовательно, с точки зрения современных исследователей, математика является неотъемлемым элементом гуманитарной культуры.

Таким образом, опыт ученых и практиков, а также современное понимание места и роли математики в обществе и системе наук позволили определить следующие направления актуализации аксиологического потенциала учебного предмета «Математика» в образовательном пространстве школы:

- выявление роли математики как метода познания действительности разными науками;

- выявление роли математики в научно-техническом прогрессе, в производстве, в быту;
- раскрытие связи математики с природой;
- обращение к историческим аспектам математического знания;
- раскрытие связи математики с искусством;
- реализация ценностно-смыслового освоения математических понятий.

Во второй главе «Педагогическая модель воспитания ценностных ориентаций старшего подростка средствами учебного предмета «Математика» изложены закономерности, принципы, факторы, условия, предпосылки, критерии и показатели эффективности воспитания ценностных ориентаций старших подростков средствами учебного предмета «Математика»; содержится педагогическая модель воспитания ценностных ориентаций старшего подростка.

Анализ классической и современной психолого-педагогической литературы (Ф.А. Дистервег, А.С. Глинский, Л.Ф. Злангирова, М.С. Шаповалова, К.Д. Ушинский и др.), позволил выявить закономерность, согласно которой воспитание ценностных ориентаций старшего подростка будет тем успешнее, чем больше ученик будет проявлять субъектность в процессе обучения и воспитания. На основе этой закономерности формулируются *принцип сознательности и активности*, а также *принцип активизации процессов самореализации и самовыражения*.

Принцип сознательности и активности учащихся является одним из основных принципов современной педагогики. Согласно этому принципу обучение и воспитание эффективно тогда, когда ученики проявляют познавательную активность, включаются в процесс самостоятельного открытия сущности ценности. *Принцип активизации процессов самореализации и самовыражения* предполагает выражение и активное обсуждение учащимися своих убеждений. Поскольку в процессе самовыражения происходит согласование я-концепции личности и ее поведения, этот процесс позволяет осознать, отрефлексировать и интериоризировать ценность.

Воспитательное воздействие обучения во многом определяется содержанием образования (П.Ф. Каптерев, В.Н. Клепиков, Н.Е. Щуркова и др.), поэтому эффективность процесса воспитания ценностных ориентаций старшего подростка зависит от глубины и качества раскрытия учителем аксиологического потенциала учебного предмета. Из этой закономерности вытекают *принцип опоры на содержание учебного предмета в воспитании*, а также такие традиционные дидактические принципы, как *принцип научности обучения* и *принцип связи обучения с жизнью*.

Принцип опоры на содержание учебного предмета в воспитании опирается на идею, что каждый школьный предмет обладает специфическими возможностями в воспитании ценностных ориентаций личности школьника. *Принцип связи обучения с жизнью* предусматривает, что процесс обучения стимулирует учеников не только познавать действительность, но

преобразовывать ее на основе полученных знаний, вырабатывать собственные взгляды. Каждый учитель, используя возможности своего предмета, может создавать условия, обеспечивающие успешное формирование ценностных ориентаций личности школьника. Но при организации такой работы важно уметь грамотно вплести ценностную составляющую в канву урока, не искажая научную информацию. Отсюда вытекает *принцип научности обучения*.

Опираясь на положения гуманистической педагогики (Ш.А. Амонашвили, Я. Корчак, А.С. Макаренко, И.Г. Песталоцци, В.А. Сухомлинский и др.), эффективность процесса воспитания ценностных ориентаций школьника зависит от степени учета на уроке индивидуальных особенностей, интересов и потребностей учащихся. На основе этой закономерности формулируются *принцип персонификации* и *принцип эмоциональности обучения*.

Принцип персонификации выводит на первое место не только возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, но и их личностные характеристики, такие как ценностные ориентации, направленность личности, жизненные планы, сформировавшиеся установки, доминирующие мотивы деятельности и поведения. *Принцип эмоциональности* основывается на положении о том, что эмоции активизируют и организуют восприятие, мышление и устремления человека. Положительные эмоции побуждают ребенка учиться, развивать новые навыки и умения и служат своеобразным вознаграждением за достижения.

Эти принципы выступают ядром модели воспитания ценностных ориентаций старших подростков в процессе учебной деятельности. При этом традиционные принципы, сформулированные в педагогике прошлого и проверенные временем, не отрицаются, а выступают необходимым фоном воспитывающего обучения.

Воспитание ценностных ориентаций старшего подростка в процессе учебной деятельности детерминируется рядом внешних и внутренних факторов. Внутренние факторы непосредственно соотносятся с личностью, имея, как правило, психологическую природу. В качестве наиболее значимых внутренних факторов мы выделяем: *уровень интеллектуального развития, уровень развития эмоционально-волевой сферы, потребность личности в саморазвитии*. Внешние факторы, собственно педагогические, коррелируют с создаваемыми условиями.

Наиболее значимым *внешним* фактором воспитания ценностных ориентаций старших подростков средствами учебного предмета является *межпредметная интеграция математического знания*. Объективный мир в современной школе часто изучается как совокупность отдельных, слабо связанных предметных областей. Межпредметная интеграция же позволяет ученику увидеть целостную картину мира. Описанные нами пути актуализации аксиологического потенциала математики представляют собой различные направления ее межпредметной интеграции: роль математики как метода познания действительности разными науками; роль математики в научно-техническом прогрессе, в производстве, в быту; связь математики с природой; исторические аспекты математического

знания; связь математики с искусством; ценностно-смысловое освоение математических понятий.

Следующим внешним фактором является *занимательность в подаче материала*. Пользу обращения к занимательности в воспитании подчеркивал еще К.Д. Ушинский, говоря, что искренний интерес ко всему полезному, высшему и нравственному всегда сохранит человеческое достоинство. Выделяют информационную и организационную занимательность. Информационная занимательность реализуется путем создания на уроках ситуаций удивления, аксиологического насыщения учебного предмета «Математика». Организационная занимательность осуществляется через ряд приемов: математический герой, нарушение стереотипа, использование новых мыслительных операций, задание с продолжением и т.д.

Другим внешним фактором является *системность в организации обучения и воспитания*. Принцип системности в обучении предполагает освоение знаний не только в определенной последовательности, но и во взаимосвязи с другими знаниями. В рамках нашего исследования системность можно понимать с нескольких позиций. Во-первых, новая информация о ценностях должна быть связана с предыдущей, во-вторых, развивать необходимо не только когнитивный, но и эмоциональный, и поведенческий компоненты ценностной ориентации, и, в-третьих, воспитание в учебной деятельности должно быть непосредственно связано с программным материалом.

Внешним фактором воспитания ценностных ориентаций старшего подростка, способствующим эмоционализации изучения математики, является *вовлечение учащихся в анализ и отбор системы ценностей*. Как справедливо отметил Э. Фромм, смысл не может быть дан, он может быть найден. Смысл при этом не стоит отождествлять со значением. Смысл выражает индивидуальное понимание, значение же объективно и от личности не зависит. В учебной деятельности такая личностная интерпретация смысла полученных знаний оказывает существенное влияние на формирование эмоционального компонента ценностных ориентаций. Особенно актуальным в этой связи представляется ценностно-смысловое освоение учащимися математических понятий в процессе учебной деятельности.

Формирование поведенческого компонента ценностных ориентаций личности осуществляется, если в процессе обучения *подросток самовыражается в общении, творчестве и научной-исследовательской деятельности*, поскольку именно в подростковом возрасте потребность в утверждении себя среди сверстников и оценки другими своей личности переживается наиболее остро. Самовыражению подростков в процессе воспитания ценностных ориентаций средствами учебного предмета «Математика» способствуют следующие методы: дискуссия, практическая работа, творческая работа, поручение, соревнование, метод проектов.

Эффективность воспитания ценностных ориентаций старших подростков средствами учебного предмета обеспечивается выполнением ряда педагогических условий.

Первостепенным в ряду условий мы полагаем *актуализацию ценностной составляющей содержания учебного предмета «Математика»*. Данное условие связано с познавательным компонентом ценностной ориентации личности и предполагает изучение математики не как суммы обезличенных знаний, готовых результатов – выводов, правил и рецептов, а как элемента культуры. В настоящее время эти идеи воплощаются в рамках гуманитаризации математического образования (Т.А. Иванова, В.И. Данильчук, Н.Ю. Куценко, Е.П. Миронова, М.А. Назарова, В.Е. Осипов, В.В. Трофимов и др.).

Для того, чтобы изучение математики оказывало воздействие на ценностную сферу личности ученика, необходимо преобразование учителем содержания учебного предмета. Подобное преобразование включает в себя как отбор учителем содержания, так и его осмысленную переработку с позиций расстановки ценностных акцентов. Анализ научно-педагогической литературы позволил выделить следующие направления преобразования содержания учебного предмета «Математика», позволяющие актуализировать его ценностный потенциал:

- методологические вопросы математики, показывающие ее роль как метода познания реального мира разными науками;
- философские вопросы математики, раскрывающие роль математики для общества, природу математического знания;
- исторические аспекты математического знания: знакомство с историей математических открытий, происхождением терминов;
- роль математики в научно-техническом прогрессе, в управлении, в быту;
- связь математики с природой и экологией.

Следуя предложенным направлениям, можно транслировать знания об общечеловеческих ценностях и путях их реализации, но, как известно, знание еще не является убеждением. Исходя из этого, следующим условием воспитания ценностных ориентаций личности школьника, адекватным их сущности и структуре, мы полагаем *эмоциональное обогащение процесса изучения математики*.

Влияние эмоциональной составляющей на результаты воспитания и обучения в последнее время активно исследуется в педагогике (И.М. Булатова, К.С. Кузнецова, Н.А. Рачковская, О.А. Сергеева, Н.Г. Тищенко, О.В. Хлупина и др.). Обусловлено это тем, что развитие личности всегда связано с проблемой выбора, для решения которой недостаточно имеющихся знаний и сформированных стереотипов поведения, здесь с необходимостью актуализируются эмоции и чувства.

В целях обеспечения эмоциональной насыщенности изучения математики в содержание занятий могут включаться анализ произведений искусства, материалы периодической печати, яркие примеры из жизни, юмористические фрагменты. Особенно эффективными в этом смысле могут быть экскурсии в историю математики. Также эмоционально обогатить процесс обучения

позволяет создание на занятиях эмоционально насыщенных ситуаций «выбора» и «поиска», прожив и пережив которые, ученик приходит к собственному выводу.

Ценностные ориентации личности формируется в результате предварительного признания личностью значимости ценности, но и этого часто оказывается недостаточно. Поэтому важным условием воспитания ценностных ориентаций личности школьника мы полагаем *педагогическое сопровождение рефлексии учениками собственной системы ценностей и реализации ее в поведении.*

Данное условие направлено на поведенческий компонент ценностной ориентации личности, включающий реализацию осознанных и принятых ценностей в поведении, их закрепление в направленности личности и впоследствии в личностных качествах. Основой же этого процесса является рефлексия. Обращение педагогов к рефлексивным методам обучения и воспитания в последнее время стало тенденцией (Л.А. Артюшина, Е.В. Белова, К.А. Вартазарян, Е.А. Истомина, Н.А. Морозова, И.А. Ульянова и др.). Объясняется это тем, что рефлексия позволяет стимулировать мышление учащихся, создавать ситуации активного поиска личностно важных ценностей в содержании образования и в самом его процессе. Создавать условия для рефлексии учащимися ценностных ориентаций в процессе учебной деятельности можно при помощи вопросов учителю, представления мыслей и переживаний учащегося в виде схем или рисунков, противопоставления суждений учащихся по одному и тому же вопросу, создания проблемных ситуаций и т.д.

Чтобы совокупность выделенных педагогических условий могла реализоваться, должны быть созданы необходимые предпосылки. На основе анализа психолого-педагогической литературы были определены дополнительные условия, обеспечивающие эффективность реализации воспитания ценностных ориентаций школьников средствами математики как учебного предмета, такие как: *профессиональная компетентность учителя, положительный эмоциональный фон урока, базовый уровень овладения учениками содержанием учебного предмета «Математика».*

Изложенное позволило спроектировать педагогическую модель воспитания ценностных ориентаций старшего подростка средствами учебного предмета «Математика» (таблица 1).

Проверка справедливости разработанной нами педагогической модели привела к необходимости определению критериев, показателей и уровней воспитанности системы ценностных ориентаций учащихся. В результате анализа структуры ценностной ориентации личности было выделено три критерия: когнитивный, эмоциональный, поведенческий.

Когнитивный критерий отражает наличие у учащихся необходимых и достаточных знаний об общечеловеческих ценностях и способах их реализации. Мы полагаем это критерием, поскольку наличие таких знаний является базой для формирования поведения. Без понимания сущности общечеловеческих

ценностей, их взаимосвязи, реализация школьником ожидаемых в обществе образцов поведения будет поверхностной, сугубо «подражательной». Наличие и качество знаний учащихся об общечеловеческих ценностях и способах их реализации позволили выявить метод «Незаконченные предложения» и ассоциативный тест.

Эмоциональный критерий характеризует эмоциональное отношение учащихся к общечеловеческим ценностям, а также указывает на группы ценностей, доминирующие в индивидуальной системе ценностей учащихся (ценности выживания и самоутверждения, традиционные ценности и ценности значимых других, ценности творчества и личностного роста).

Таблица 1

Педагогическая модель воспитания ценностных ориентаций старшего подростка (средствами учебного предмета «Математика»)

Цель:		
формирование социально приемлемой системы ценностей старшего подростка		
Методологические основы:		
аксиологический, системный, синергетический, личностно-деятельностный подходы		
Содержательно-структурные компоненты ценностной ориентации личности		
когнитивный компонент ценностной ориентации личности	эмоциональный компонент ценностной ориентации личности	поведенческий компонент ценностной ориентации личности
Педагогические условия:		
актуализация ценностной составляющей содержания учебного предмета «Математика»	эмоциональное обогащение процесса изучения математики	педагогическое сопровождение рефлексии учениками своей системы ценностей и реализации ее в поведении
Принципы воспитания ценностных ориентаций старших подростков средствами учебного предмета		
принцип сознательности и активности, принцип активизации процессов самореализации и самовыражения, принцип опоры на содержание учебного предмета в воспитании, принцип связи обучения с жизнью, принцип научности обучения, принцип персонификации и принцип эмоциональности обучения		
Предпосылки:		
профессиональная компетентность учителя, положительный эмоциональный фон образовательного процесса, базовый уровень овладения учениками содержанием учебного предмета «Математика»		
Внутренние факторы:		
уровень интеллектуального развития личности, уровень развития эмоционально-волевой сферы, потребность личности в саморазвитии		
Внешние факторы:		
межпредметная	вовлечение учащихся в	создание условий для

интеграция математического знания, занимательность в обучении, системность в организации обучения и воспитания	анализ и отбор системы ценностей	самовыражения подростков в общении, творчестве и научной-исследовательской деятельности
--	----------------------------------	---

Определить эмоциональное отношение учащихся к общечеловеческим ценностям позволил ассоциативный тест, а установить значимые ценности и на этой основе выделить доминирующую в системе ценностей учащегося группу позволила методика М. Рокича «Ценностные ориентации».

Поведенческий критерий отражает сформированность привычек ценностного поведения, положительных качеств личности, устойчивость и непротиворечивость системы ценностных ориентаций личности. Мы считаем это критерием, поскольку наличие знаний о ценностях и декларирование их значимости личностью не всегда сопровождается успешной реализацией этих ценностей в поведении. В этом случае можно говорить, что система ценностей личности неустойчива или противоречива.

Устойчивость и непротиворечивость системы индивидуальных ценностей учащихся устанавливалась нами путем сопоставления представлений учащихся о значимых для них ценностях и мнений взрослых (родителей и учителей) о реализации этих ценностей в поведении. Представления родителей и учителей об аксиологических тенденциях, преобладающих в поведении школьников, устанавливались при помощи анкетирования.

Чтобы оценить эффективность разработанной педагогической модели воспитания ценностных ориентаций учащихся средствами учебного предмета «Математика», были определены три уровня воспитанности системы ценностных ориентаций учащихся: уровень адаптации, уровень социализации и уровень индивидуализации.

Уровень адаптации (низкий уровень воспитанности системы ценностных ориентаций школьника). Знания о ценностях и способах их реализации сформированы недостаточно или искажены. Наблюдается нейтральное или отрицательное эмоциональное отношение к общечеловеческим ценностям.

Доминирующая группа ценностей – ценности выживания и самоутверждения (здоровье, материально обеспеченная жизнь, приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей, высокие требования к жизни и высокие притязания, независимость и др.).

В поведении учащихся могут реализоваться как указанные выше ценности, так и отличные от них социально одобряемые ценности. Связано это с тем, что ведущим механизмом формирования ценностей для представителей этого уровня является адаптация. Следуя ожидаемым от них образцам поведения, учащиеся этой группы стремятся избежать наказания, достигнуть ощущения безопасности. Если предполагаемое наказание не вызывает у учащихся тревогу, следовать требуемым нормам поведения они вероятнее всего не станут. Поведение

школьников с этим уровнем воспитанности ценностных ориентаций характеризуется стремлением к освобождению от ограничений.

Уровень социализации (средний уровень воспитанности системы ценностных ориентаций школьника). Знания о ценностях и способах их реализации сформированы достаточно, но не глубоки и, возможно, бессистемны. Эмоциональное отношение к общечеловеческим ценностям - нейтральное или положительное.

Доминирующая группа ценностей – традиционные ценности и ценности значимых других, такие как: семья, любовь, карьера, общественное признание, исполнительность, воспитанность, аккуратность, образованность, наличие верных друзей и др. Аксиологические тенденции, преобладающие в поведении, как правило, соответствуют декларируемым значимым ценностям. При этом у представителей этого уровня наблюдаться некоторая ее противоречивость, обусловленная ведущим механизмом формирования ценностей – социализацией. Поскольку представители этого уровня конформны, ориентированы на других, их ценности имеют ярко выраженную внешнюю детерминацию. Ведущий мотив соблюдения общепринятых норм поведения учащимися из этой группы – получение одобрения, что часто сопровождается отсутствием глубокого понимания реализуемых ценностей.

Уровень индивидуализации (высокий уровень воспитанности системы ценностных ориентаций школьника). Знания об общечеловеческих ценностях сформированы адекватно, отличаются системностью, глубиной понимания. Эмоциональное отношение к общечеловеческим ценностям - положительное.

Доминирующая группа ценностей - ценности творчества и личного роста (творчество, активная деятельная жизнь, интересная работа, широта взглядов, свобода, чуткость, терпимость, ответственность, счастье других и др.). Система ценностей учащихся, относящихся к этому уровню, обладает достаточной устойчивостью и внутренней непротиворечивостью. Ценности имеют не только внешнее происхождение, но и сопровождаются глубоким внутренним проживанием, наполнением личностными смыслами. Достаточно высокая степень независимости оценок и суждений представителей этого уровня сопровождается альтруистической направленностью деятельности, поскольку на этом уровне осмысления ценностей личность стремится к самореализации не для получения общественного признания, а для счастья других.

Критерии, показатели и уровни воспитанности системы ценностных ориентаций учащихся, а также соответствующие методики их исследования представлены в Таблице 2.

В третьей главе «Опытно-экспериментальная работа по реализации педагогической модели воспитания ценностных ориентаций старшего подростка (на примере учебного предмета «Математика»») представлен процесс реализации спроектированной модели в образовательную практику школы; в опытно-экспериментальной работе подтверждается эффективность

разработанной педагогической модели воспитания ценностных ориентаций старшего подростка средствами учебного предмета «Математика».

Для того, чтобы проверить и доказать эффективность разработанной модели, перед ее внедрением в практику возникла необходимость определить «стартовый» уровень воспитанности системы ценностей школьников, с этой целью был проведен *начальный констатирующий срез*.

Экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №15» Петропавловск-Камчатского городского округа (экспериментальная группа) и Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №41» Петропавловск-Камчатского городского округа (контрольная группа). Всего в эксперименте приняли участие 212 школьников, ученики 7-х и 8-х классов. Преобразующая работа велась в течение двух лет, констатирующий эксперимент проводился в начале учебного года в 7 классе, итоговый - в конце учебного года в 8 классе. Для получения достоверных научных результатов и выводов подобная процедура была повторена три раза (2012 г. – 2014 г., 2013 г. – 2015г., 2014 г. – 2016 г.), а полученные в разные годы данные усреднены.

Выбранные методы диагностики коррелировали с критериями оценки воспитанности системы ценностных ориентаций школьников. На основании данных, полученных с помощью метода «Незаконченные предложения», были выделены три уровня сформированности знаний об общечеловеческих ценностях и способах их реализации, отражающие глубину и системность этих знаний: низкий, средний и высокий. Низкому уровню соответствуют поверхностные, повторяющиеся формулировки, не верно раскрывающие сущность ценности, а также высказывания, противоречащие существующим нормам морали. Средний уровень сформированности знаний об общечеловеческих ценностях характеризуется наличием в ответах общеизвестных клише, отсутствием глубины понимания ценностей, при общем верном их истолковании. Высокому уровню сформированности знаний об общечеловеческих ценностях соответствует наличие глубокого понимания сущности общечеловеческих ценностей, полученное в результате личностного их проживания.

Интерпретация и сопоставительный анализ результатов проведенной диагностики свидетельствует, что учащиеся обеих групп к началу опытно-экспериментальной работы обладали сравнительно одинаковым уровнем сформированности знаний об общечеловеческих ценностях, с преобладанием среднего.

Эмоциональное отношение учащихся к общечеловеческим ценностям устанавливалось на основании данных, полученных с помощью ассоциативного теста. При обработке результатов исследования все ассоциации, записанные подростками, были классифицированы как положительно эмоционально окрашенные («радость, счастье, веселье, польза»), как отрицательно

эмоционально окрашенные («боль, усталость, нервы») и как лишенные эмоциональной окрашенности.

В результате проведенного нами исследования было установлено, что понятия, выражающие общечеловеческие ценности, не вызывают эмоционального отклика у большинства учащихся. Полученные данные с высокой долей достоверности позволяют констатировать воспитанность ценностных ориентаций на «знаниевом» уровне, что указывает на необходимость развития эмоционального компонента ценностных ориентаций школьников.

Установление доминирующей в системе ценностей учащегося группы производилось на основе данных, полученных с помощью методики М. Рокича «Ценностные ориентации» и методики «Незаконченные предложения».

Таблица 2

Критерии, показатели и уровни воспитанности ценностных ориентаций учащихся

<i>Критерии</i> <i>Показатели</i>	когнитивный	эмоциональный	поведенческий
<i>Уровни</i>	наличие у учащихся знаний об общечеловеческих ценностях и способах их реализации, глубина и системность этих знаний	эмоциональное отношение учащихся к общечеловеческим ценностям; ценности, доминирующие в индивидуальной системе ценностей	привычки ценностного поведения; устойчивость и непротиворечивость системы индивидуальных ценностей
Уровень адаптации	знания сформированы недостаточно или искажены	отношение к общечеловеческим ценностям отрицательное или нейтральное; доминируют ценности выживания и самоутверждения	реализуются преимущественно ценности выживания и самоутверждения, система индивидуальных ценностей личности неустойчива, противоречива
Уровень социализации	знания сформированы в достаточной степени, но не глубоко, бессистемны	отношение к общечеловеческим ценностям нейтральное или положительное; доминируют традиционные ценности и ценности значимых других	реализуется преимущественно традиционные ценности и ценности значимых других, система индивидуальных ценностей личности противоречива

Уровень индивидуализации	знания сформированы в полной мере, глубоко, системны	отношение к общечеловеческим ценностям положительное; доминируют ценности творчества и личностного роста	реализуется преимущественно ценности творчества и личностного роста, система индивидуальных ценностей личности непротиворечива, устойчива
<i>Методики диагностики</i>	Ассоциативный тест, методика «Незаконченные предложения»	Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича, ассоциативный тест, методика «Незаконченные предложения»	Анкетирование родителей и учителей

Испытуемым предлагались два списка ценностей (по 18 в каждом), в которых испытуемый должен был присвоить каждой ценности ранговый номер. Процедура обработки заключалась в подсчитывании среднего арифметического рангов каждой ценности.

На основании выбора учащимися значимых ценностей устанавливалась доминирующая в системе ценностей учащегося группа: ценности выживания и самоутверждения, традиционные ценности и ценности значимых других или ценности творчества и личностного роста. Полученные данные позволяют заключить, что на момент проведения констатирующего эксперимента в обеих группах школьников наблюдается сравнительно одинаковое распределение учащихся относительно доминирующей группы ценностей. При этом в системе ценностей большинства подростков преобладают традиционные ценности и ценности значимых других.

Тенденции, наиболее ярко проявляющиеся в поведении подростков, устанавливались посредством анкетирования родителей и учителей. Родителям были предложены списки инструментальных и терминальных ценностей. Им необходимо было ранжировать ценности, проявляющиеся в поведении подростка, в зависимости от их частоты. Результаты анкетирования родителей и учителей в целом согласуются с данными, полученными при помощи других методик.

По результатам реализации комплекса методик (ассоциативный тест, методика «Незаконченные предложения», методика М. Рокича «Ценностные ориентации», анкетирование родителей и учителей) была составлена сводная диаграмма 1, дающая целостное представление об уровнях воспитанности системы ценностных ориентаций школьников на начальном этапе опытно-экспериментальной работы.

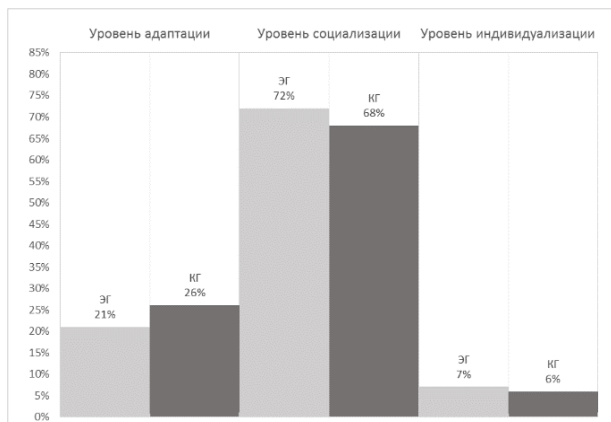


Диаграмма 1. Результаты комплексного исследования уровней воспитанности системы ценностных ориентаций школьников

Итак, к началу преобразующего этапа опытно-экспериментальной работы мы констатировали, что знания об общечеловеческих ценностях большинства подростков хоть и соответствуют представлениям, принятым в современном обществе, не отличаются глубиной и осознанностью. К тому же, как показал ассоциативный тест, у большинства подростков общечеловеческие ценности не вызывают положительного эмоционального отклика. Результаты анкетирования учащихся и их родителей показали, что в сознании и поведении подростков преобладают традиционные ценности и ценности значимых других, а значит ведущим механизмом формирования ценностных ориентаций у школьников этого возраста является социализация.

В течение формирующего эксперимента исходя из трехкомпонентной структуры ценностной ориентации, созданной педагогической модели и существующих классификаций методов воспитания, использовались следующие группы методов:

1. Методы, формирующие когнитивный компонент ценностной ориентации личности: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, диспут, анализ конкретных ситуаций, проблемные ситуации, практическая работа, мозговой штурм.
2. Методы, развивающие эмоциональный компонент ценностной ориентации личности: пример, творческая работа, анализ художественных произведений.
3. Методы, реализующие поведенческий компонент ценностной ориентации личности: поручение, соревнование, метод проектов.

Несмотря на то, что в приведенной нами типологии методы соотносятся к какому-либо одним компонентом ценностной ориентации личности, такое разделение необходимо считать в определенной степени условным, так как все методы воспитания оказывают совокупное воздействие на все сущностные сферы человека, что при этом не исключает их группировки с точки зрения доминирующего воздействия на ту или иную сферу.

По завершению формирующего эксперимента в той же логике и последовательности, что констатирующий эксперимент, был проведен итоговый эксперимент. По результатам повторной реализации методики «Незаконченные предложения» в обеих группах учащихся выявлена положительная динамика уровня сформированности системы знаний об общечеловеческих ценностях, но в экспериментальной группе развитие проходило более интенсивно. Если в контрольной группе доля учащихся, показывающих высокий уровень овладения знаниями об общечеловеческих ценностях, повысилась с 9% до 11%, а доля учащихся, показывающих низкий уровень овладения, понизился с 29% до 24%, то в контрольной группе эти показатели изменились с 16% до 30% в первом случае и с 21% до 10% во втором. Качественный анализ результатов реализации методики показывает, что знания учащихся экспериментальной группы стали более глубокими, а ответы более разнообразными.

На следующем этапе итоговой диагностики был проведен ассоциативный тест. Полученные результаты констатируют расширение эмоционального спектра личности учащихся экспериментальной группы. Так, количество ассоциаций, подбираемых учащимися к каждому из понятий, значительно возросло, если раньше оно составляло от одного до трех слов, то в конце школьники указывали в среднем от двух до пяти слов к каждому из предложенных понятий. Таким образом, у большинства учащихся из экспериментальной группы (51%) к завершению преобразующего эксперимента наблюдалось положительное отношение к ценностям. В контрольной группе наблюдается отрицательная динамика: доля учащихся, выражающих положительное отношение к общечеловеческим ценностям снизилась с 16% до 11%, расширилась группа учащихся с отрицательным отношением к ценностям с 12% до 20%. Подобные тенденции указывают на наличие учащихся, развитие которых в период подросткового кризиса пошло по нежелательному пути.

В комплексе с ассоциативным тестом в экспериментальной и контрольной группах был повторно проведен тест М. Рокича «Ценностные ориентации». Сопоставление результатов начального и итогового срезов говорит о том, что воспитание ценностных ориентаций школьников средствами математики как учебного предмета способствует формированию ценностей творчества и личностного роста. Доля учащихся из экспериментальной группы, у которых в системе ценностных ориентаций преобладают эти ценности возросла с 18% до 31%, в контрольной группе эти показатели не изменились, хотя в обеих группах наблюдается снижение количества учащихся в системе ценностных ориентаций которых преобладают ценности выживания и самоутверждения.

Сформированность поведенческого компонента ценностных ориентаций учащихся устанавливалась посредством анкетирования родителей и учителей. По мнению родителей, доля учащихся экспериментальной группы, реализующих в поведении ценности творчества и личностного роста, увеличилась на 15%, а доля учащихся, реализующих ценности выживания и самоутверждения уменьшилась на 4%. В контрольной группе рост доли учащихся, реализующих в поведении

ценности творчества и личного роста, составил 5%. Данные, полученные при анкетировании учителей согласуются с ранее полученными.

Для доказательства обусловленности описанных выше различий целенаправленным воспитательным воздействием, а не влиянием другого неконтролируемого фактора, была оценена достоверность различий при помощи t-критерия Стьюдента для независимых выборок. Полученные данные позволяют заключить, что различия между экспериментальной и контрольной группой большинства представленных в методике ценностей имеют достаточный и высший уровень значимости.

На основе обобщения результатов повторно проведенного нами комплексного исследования с применением ассоциативного теста, методики «Незаконченные предложения», методики М. Рокича «Ценностные ориентации», анкетирования родителей и учителей была составлена сводная диаграмма 2, дающая целостное представление об уровнях воспитанности *системы ценностных ориентаций подростков* к концу опытно-экспериментальной работы.

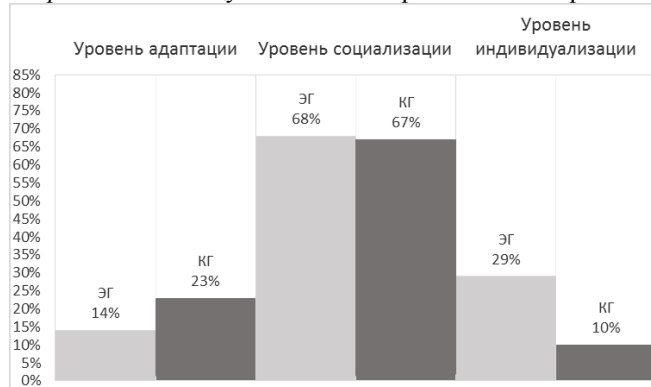


Диаграмма 2.
Результаты комплексного исследования уровней воспитанности системы ценностных ориентаций школьников

Результаты итогового среза позволяют констатировать, что в целом у 28% подростков из экспериментальной группы наблюдается существенная динамика уровня воспитанности системы ценностей, что соответствует 7% в контрольной группе. В частности, за период преобразующего эксперимента система ценностей примерно трети подростков экспериментальной группы (29%) стала соответствовать уровню индивидуализации, в то время, как в контрольной группе столь высокий уровень развития системы ценностных ориентаций был установлен только у 10% учащихся. Таким образом, положительная динамика наблюдается в развитии системы ценностей наблюдается у учащихся обеих групп, но в экспериментальной это развитие проходило более интенсивно по всем компонентам ценностной ориентации, что подтверждает эффективность разработанной педагогической модели.

В заключении диссертации обобщаются результаты исследования и излагаются основные выводы, подтверждающие гипотезу и положения, выносимые на защиту:

1. Аксиологический, системный, синергетический и личностно-деятельностный подходы позволили осмыслить воспитание ценностных ориентаций старшего подростка в образовательном процессе школы как целенаправленную, систематическую, специально организованную деятельность педагога по раскрытию учащимся смыслов общечеловеческих ценностей, культивированию у них широкого спектра нравственно-этических переживаний, побуждению к волевому выбору и созданию условий для реализации интериоризованной ценности в социально значимой деятельности.

2. Представлена уровневая динамика системы ценностных ориентаций старших подростков, отражающая иерархичность и полиструктурность феномена «ценностная ориентация личности». Система ценностных ориентаций учащихся как динамичное личностное образование в своем развитии проходит уровень адаптации (низкий), уровень социализации (средний) и уровень индивидуализации (высокий).

3. Разработана педагогическая модель воспитания ценностных ориентаций старших подростков средствами учебного предмета «Математика».

4. В результате исследования были выявлены закономерности, на основе которых сформулированы принципы, определяющие эффективность воспитания ценностных ориентаций старших подростков средствами учебного предмета: принцип сознательности и активности, принцип активизации процессов самореализации и самовыражения, принцип опоры на содержание учебного предмета в воспитании, принцип связи обучения с жизнью, принцип научности обучения, принцип персонификации и принцип эмоциональности обучения.

5. Доказано, что в процессе воспитания ценностных ориентаций с необходимостью должны быть актуализированы *внутренние факторы*: уровень интеллектуального развития личности, уровень развития эмоционально-волевой сферы, потребность личности в саморазвитии; а также *внешние факторы*: системность в организации обучения и воспитания, вовлечение учащихся в анализ и отбор системы ценностей, межпредметная интеграция математического знания, занимательность в обучении, создание условий для самовыражения подростков.

6. Выявлено и экспериментально доказано, что эффективность воспитания ценностных ориентаций старших подростков средствами учебного предмета определяется комплексом условий: актуализация ценностной составляющей содержания учебного предмета «математика»; эмоциональное обогащение процесса изучения математики; педагогическое сопровождение рефлексии учениками собственной системы ценностей и реализации ее в поведении. Действенность условий обеспечивают предпосылки: профессиональная компетентность учителя, положительный эмоциональный фон урока, базовый уровень овладения учениками содержанием учебного предмета «Математика».

Дальнейшими направлениями исследования проблемы воспитания ценностных ориентаций школьников средствами учебного предмета могут стать:

- выявление и изучение педагогических условий воспитания ценностных ориентаций учащихся других возрастных групп;
- выявление аксиологического потенциала предметов естественно-научного цикла;
- исследование роли внеклассной деятельности в воспитании ценностных ориентаций учащихся средствами учебного предмета.

Основные положения и результаты исследования изложены в следующих публикациях автора.

Статьи, опубликованные в рецензируемых научных журналах, включенных в реестр ВАК Министерства образования и науки РФ:

1. Рачковская Н.А., Сероветникова С.А. Философские основы формирования ценностных ориентаций личности школьника // Вестник МГОУ. Серия "Педагогика". – №2. – 2014. – С. 34-42.
2. Сероветникова С. А. Закономерности и принципы воспитания ценностных ориентаций школьников в учебной деятельности // Вестник Томского государственного педагогического университета. – Вып. 8 (161). – 2015. – С. 30-35.
3. Сероветникова С. А. Педагогические условия и предпосылки воспитания ценностных ориентаций школьников средствами математики как учебного предмета // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – №6 (101). – 2015. – С. 16-21.
4. Сероветникова С.А. Реализация аксиологического подхода в процессе обучения математике // Вестник МГОУ. Серия "Педагогика". – №3. – 2016. – С. 33-42.
5. Сероветникова С.А. Исследование системы ценностных ориентаций старших подростков // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2016. – С. 26-32.

Научные статьи и тезисы докладов:

6. Сероветникова С.А. Аксиологический потенциал межпредметной интеграции математического знания // Подготовка кадров в образовании: проблемы, опыт, перспективы: сб. науч. трудов под ред. проф. В.П. Симонова. Выпуск №3. Международная педагогическая академия. – М.: ИИУ МГОУ, 2014. – С. 65-74.
7. Рачковская Н.А., Сероветникова С.А. Аксиологический подход в изучении феномена детства // Особенности исследований в психологической, педагогической практике и социальной работе: сб. материалов научн. - практич. конференции IX Левитовские чтения. 23-24 апреля 2014 г. – М.: ИИУ МГОУ. – С. 323-327.
8. Сероветникова С.А. Аксиологический потенциал математики как учебного предмета // Теория и практика современных гуманитарных и естественных наук. Выпуск 4: сб. научных статей ежегодной межрегиональной

научно-практической конференции, Петропавловск-Камчатский, 4-6 февраля 2014. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга. – С. 246-253.

9. Сероветникова С.А. Эволюция аксиологического подхода в отечественной педагогике // Научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Часть 2: сб. материалов научно-практической конференции «XIII Бушелевские чтения», Петропавловск-Камчатский, 25-26 марта, 2014 г. / отв. Ред. В.Н. Ефименко. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга. – С. 65-76.

10. Сероветникова С.А. Воспитание ценностных ориентаций личности школьника на уроках математики // IV педагогический марафон ФГОС ОО: современные тенденции, проблемы и достижения: материалы из опыта работы Петропавловск-Камчатский. – Петропавловск-Камчатский: Издание отдела образования Департамента социального развития администрации Петропавловск-Камчатского городского округа, 2014. – С. 64-71.

11. Сероветникова С.А. Педагогические основы воспитания ценностных ориентаций личности школьника в учебной деятельности // Теория и практика современных гуманитарных и естественных наук. Выпуск 5: сб. научных статей ежегодной межрегиональной научно-практической конференции, Петропавловск-Камчатский, 3-5 февраля 2015. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга. – С. 47-52.

12. Рачковская Н.А., Сероветникова С.А. Методы воспитания ценностных ориентаций личности школьника в учебной деятельности (на примере математики) // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты: труды Международной научно-практической конференции, 18-21 декабря 2014 / под. ред. Л.И. Рогачевой; Филиал РГСУ в г. Дедовске МО. – М.: ИИУ МГОУ. – С. 52-60.

13. Рачковская Н.А., Сероветникова С.А. Роль межпредметной интеграции математического знания в воспитании ценностных ориентаций школьника // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты: труды Международной научно-практической конференции, 18-21 декабря 2014 / под. ред. Л.И. Рогачевой; Филиал РГСУ в г. Дедовске МО. – М.: ИИУ МГОУ. – С. 478-482.

14. Сероветникова С.А., Рачковская Н.А. Внутренние и внешние факторы воспитания ценностных ориентаций старшего подростка в учебной деятельности // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты: труды Международной научно-практической конференции, 2016 / под. ред. Л.И. Рогачевой; Филиал РГСУ в г. Дедовске МО. – М.: ИИУ МГОУ. – С. 5-10.